

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

Рассмотрено  
на заседании МО

учителей иностранных  
языков

Протокол № 7  
От 28.08.18 г.

Согласовано  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 37

Протокол № 13  
от 29.08.2018 г.

Утверждаю  
Директор

СОШ № 37 г. Пензы

И.С. Агапова

Приказ № 42-ОД

от 01.09.2018 г.



**Аннотация  
к рабочей программе  
основного общего образования  
по английскому языку для 10-11 классов**

**МБОУ СОШ № 37 г. Пензы**

Пенза  
2018 г.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 -11 классов создана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 10 класса, состоящего из:

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2013 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 /рекомендовано/
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80с.:
4. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II: 10 класс: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 126с.
5. Аудиоприложения (CD, MP3).

#### 11 класс

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 11 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2013 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь №2 ( для контрольных работ к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 /рекомендовано/ . Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80с.:
3. Аудиоприложения (CD, MP3).

#### ***Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 -11 классе:***

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках

иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### 1.4 Определение места и роли учебного курса в учебном плане

Учебный предмет рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю, 34 учебные не

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

- развивать навыки проектной деятельности;

- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной

литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### ***МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Иностранный язык относится к предметной области «филология» и является обязательным для изучения с 2 класса. Содержание программы рассчитано на изучение в течение одного учебного года в объеме 102 часов при трех часах в неделю. Обучение направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями языка.

### ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Тематическое планирование в 10 классе*

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Начнем сначала</b>	<b>24</b>
1	Новая школа – новые ожидания	5
2	Мой стиль в одежде	5
3	Ты увлекаешься спортом?	4
4	Гимн поколения	4
5	Как управлять своим временем	4
6	Контрольная работа	2
	<b>Раздел II. Разговор о семейных проблемах</b>	<b>24</b>
1	История семьи	3
2	Родной дом	4
3	Что делает семью счастливой	3
4	Разногласия в семье	4
5	Памятные дни	6
6	Урок самоанализа	1
7	Контрольные работы	2
8	Обобщение материала	1
	<b>Раздел III. Цивилизация и прогресс</b>	<b>30</b>
1	Что такое цивилизация?	8
2	Прогресс и развитие	9
3	Чудеса света	3
4	Роботы будущего	4
5	Проекты	3
6	Контрольные работы	2
7	А.Азимов «Я- робот»	1
	<b>Раздел IV. Мир возможностей</b>	<b>24</b>
1	Путешествие вдали от дома	4
2	Отсюда досюда	6
3	Манеры человека делают его личностью	5
4	Культурный шок	4
5	Рольная игра «В семье за рубежом»	1
6	Чтение приключенческого рассказа	1
7	Контрольные работы	2
8	Подведение итогов года	1
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

№ п/п	Предметное содержание речи	Практические задачи	Кол- во часов
<i><b>Раздел 1. С чем сталкиваются люди в современном обществе</b></i>			24
1	<b>Языки международного общения.</b> Как меняется английский язык. Грамматика. Пассивный залог. Иностранный язык в моей жизни.	Развитие навыков устной речи. Учить высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков аудирования. Повторение грамматики: образование мн.ч. существительных – исключения. Развитие навыков поискового чтения. Повторение грамматики: словообразование (суффиксы прилагательных), случаи употребления определенного артикля. Страдательный залог.	<b>5</b>
2	<b>Глобальная деревня.</b> Классическая и популярная музыка. Антиглобалистическое движение. Страны изучаемого языка. Кто населяет Британию. Глобализация и ты.	Учить учащихся использовать языковую и контекстуальную догадку. Повторение грамматики: словообразование. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ. Учить учащихся высказывать свое мнение и аргументировать его. Повторение грамматики: времена английского глагола. Развивать навыки информативного и поискового чтения; учить учащихся использовать полученную информацию в своих высказываниях.	<b>5</b>

3	<b>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.</b> Права и обязанности. Понятие свободы у современных подростков. Портрет идеального старшеклассника.	Учить высказывать свое мнение по проблемным вопросам и аргументировать его. Расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Повторение грамматики: модальные глаголы. Учить употреблять в речи л.е. обслуживающего характера.	4
4	<b>Твое участие в жизни общества.</b> Вклад известных людей в жизнь общества. Твой вклад в школьную жизнь.	Учить обсуждать проблемные вопросы, вести беседу. Развивать навыки аудирования: учить извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию. Развитие навыков поискового чтения.	3
5	<b>Природа и экология.</b> Киотский протокол. Мелкие преступления против планеты. Как подростки должны заботиться об окружающей среде.	Учить критически оценивать полученную информацию, использовать контекстуальную догадку. Повторение грамматики: употребление артиклей, предлоги. Учить учащихся вести беседу по прочитанному тексту. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий.	4
6	Контрольная работа		2
7	Выполнение заданий в разделе “Progress check”		1
<b>Раздел 2. Профессия твоей мечты</b>			<b>24</b>
1	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. “мужские” и “женские”	Учить писать сообщения на заданную тему с опорой на л.е. Продолжать развивать навыки аудирования с последующим выполнением заданий. Учить	5

		обсуждать проблемные вопросы с опорой на специальные л.е. Повторение грамматики: словообразование. Учить писать эссе на заданную тему. Учить читать публицистический текст с охватом полного содержания прочитанного. Подготовка к ЕГЭ: выполнение заданий на множественный выбор.	
2	Что вас ждет после школы. Традиции образования в России.	Продолжать развивать навыки аудирования с последующим выполнением заданий. Развитие навыков поискового чтения. Учить учащихся работать в группах, искать нужный материал в Интернете. Проектная работа “Global classroom”.	4
3	Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Учить выполнять задание к ЕГЭ (заполнить пропуски в предложениях в связанном тексте). Учить высказывать свое мнение по заданию и аргументировать его. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Повторение грамматики: Future Perfect (active, passive).	5
4	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	Учить учащихся высказывать свое мнение, отвечать на вопросы. Учить составлять связанный рассказ из предложений. Повторение грамматики: косвенная речь. Учить учащихся делать заметки на основе прочитанного текста. Учить вести дебаты.	3
5	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличие разных типов образования.	Учить читать научно – популярные тексты и отвечать на вопросы по их содержанию. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Повторение	4

		грамматики: Present Perfect, Present Perfect Cont., Past Simple. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
6	Контрольная работа	Подготовка и проведение лексико – грамматического теста. Анализ ошибок, допущенных в тесте.	<b>2</b>	
7	Выполнение заданий в разделе “Progress check”		<b>1</b>	
	<b>Раздел 3. Курс к лучшему новому миру.</b>		<b>30</b>	
1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	Учить высказывать свое мнение на вопросы и аргументировать его. Учить сочинять рассказ на заданную тему с опорой на рисунок. Развивать навыки аудирования с последующим выполнением заданий. Развитие навыков поискового чтения.	<b>5</b>	
2	Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий.	Развитие навыков информативного, поискового чтения с последующим выполнением заданий. Учить выполнять задания по ЕГЭ. Повторение грамматики: Past Perfect Passive. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий.	<b>5</b>	
3	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Учить высказывать свое мнение по теме и аргументировать его. Учить употреблять в речи научные термины. Учить делать заметки, читая текст.	<b>3</b>	
4	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	Учить делать предположения с опорой на рисунок. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Развитие навыков поискового чтения с последующим обсуждением прочитанного.	<b>2</b>	
5	Медицина: традиции и новые	Учить обсуждать проблемные	<b>5</b>	

	технологии. Генно-модифицированные: “за” и ”против”.	вопросы и высказывать свое мнение. Развитие навыков аудирования, информативного чтения. Обсуждение домашних средств для лечения различных заболеваний. Выполнение задания в формате ЕГЭ (аудирование)		
6	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: Угрозы в среде и их устранение.	Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Повторение л.е. по теме. Развитие навыков информативного чтения. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ (словообразование).	4	
7	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.	Учить обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его. Учить работать с доп. литературой: словарями, энциклопедиями и Интернетом. Развитие навыков чтения научно-популярных текстов. Развитие языковой догадки.	3	
8	Контрольная работа		2	
9	Выполнение заданий из раздела “Progress check”		1	
	<b>Раздел 4. Откуда вы?</b>		<b>24</b>	
1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе.	Учить анализировать рисунки и исправлять ошибки художника, аргументировать свои высказывания. Учить обсуждать проблемные вопросы. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Развитие навыков поискового чтения. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ (словообразование).	4	
2	Интересы и увлечения. Хобби – сайты.	Учить обсуждать хобби на web сайте и рассказывать о своих увлечениях с опорой на л.е. Развитие навыков аудирования,	5	

		информативного чтения. Учить писать ответное письмо по заданной теме. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ (множественный выбор).		
3	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Учить обсуждать фотографии и отвечать на вопросы. Учить комментировать цитаты великих людей о дружбе. Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ (множественный выбор). Развитие навыков информативного чтения.	4	
4	Разные страны – разные жизни. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе.	Учить обсуждать проблемные вопросы. Учить выполнять задания в формате ЕГЭ (соотнести тексты с заданиями). Развитие навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Развитие навыков информативного чтения.	5	
5	Соблюдение традиций. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	Подготовка и проведение лексико – грамматического теста. Анализ ошибок, допущенных в тесте.	2	
6	Контрольная работа	Анализ допущенных ошибок. Самоконтроль.	2	
7	Выполнение заданий из раздела "Progress check"		1	
8	Итоговый урок. Подведение итогов		1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>	